

УДК 371.8.07

Ю. В. Меняйленко

Таганрогский институт им. А. П. Чехова
(филиал) РГЭУ (РИНХ); Таганрогский
педагогический лицей-интернат,
г. Таганрог, Россия

J. V. Menyaylenko

Taganrog Institute after A. P. Chekhov
(a branch) of Rostov state University
of Economics (RINH); Taganrog
pedagogical boarding school,
Taganrog, Russia

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ МОДЕЛИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ТАГАНРОГСКОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ-ИНТЕРНАТЕ

В статье описана действующая модель организации ученического самоуправления на примере Таганрогского педагогического лицея-интерната.

Ключевые слова: ученическое самоуправление, модель ученического самоуправления, формирование коллектива.

EXPERIENCE OF THE ORGANIZATION OF STUDENT SELF-GOVERNMENT IN THE GENERAL EDUCATION ORGANIZATION ON THE EXAMPLE OF THE MODEL OF STUDENT SELF-GOVERNMENT OF THE TAGANROG PEDAGOGICAL BOARDING SCHOOL

In the article describes the current model of organization of student self-government on the example of Taganrog pedagogical boarding school.

Key words: student self-government, model of student self-government, collective formation.

Мировое сообщество ставит на первый план решение таких проблем, как сохранение нравственных качеств личности, непосредственное формирование личности, способной сделать правильный жизненный выбор, умеющей адаптироваться в обществе, а также инициировать собственные идеи и мнения. Соответственно, общество в процессе своего развития выдвигает перед образовательными организациями требования подготовки выпускников и специалистов, готовых к преобразованиям окружающей социальной и природной сре-

ды, способных к управлению на разных уровнях и в разных сферах, компетентных в принятии решений, способных нести ответственность за свои действия, членов общества с активной гражданской и жизненной позицией. Большую роль в решении этой задачи играет деятельность ученического самоуправления в общеобразовательных организациях, которое содействует интенсивному осознанию юношеством свободного выбора, производимого ими, приобщает к реальным шагам по конструированию содержания собственной деятельности.

Основная закономерность развития самоуправления, характерная для российских школ, — гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций обучающихся. Основные принципы самоуправления: сплочение коллектива вокруг единой цели; единство и оптимальное сочетание коллективных и личных интересов учащихся; динамичность и вариативность структуры органов самоуправления; добровольность в формировании его органов; интеграция и дифференциация педагогического управления и самоуправления [1].

Рассмотрим действующую модель организации ученического самоуправления на примере Таганрогского педагогического лицея-интерната» (далее — лицей, лицей-интернат).

В лицее-интернате ученическое самоуправление реализуется через работу Президентского совета, который объединяет представителей 8–11 классов. Совет является связующим звеном между администрацией, педагогическим советом и обучающимися лицей-интерната, которые получают возможность принять участие в непосредственном управлении. Возглавляет Президентский совет лидер ученического самоуправления — Президент лицея.

Президентский Совет действует на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Устава лицея-интерната, принципов выборности и подотчетности, обновляемости и преемственности. Членами Президентского Совета могут быть выбранные классом наиболее активные дисциплинированные обучающиеся (по два обучающихся от каждого класса), пользующиеся авторитетом у одноклассников. Кроме того, любой обучающийся по желанию может войти в состав Президентского совета.

Президентский Совет лицея-интерната обладает следующими полномочиями: встречается с директором лицея-интерната по вопросам самоуправления; принимает план работы на каждое полугодие текуще-

го учебного года; проводит внеплановые встречи и заседания с участниками самоуправления; решает вопросы о формах проведения общих дел и праздников; осуществляет иные полномочия, которые возлагаются на него Президентом; подводит итоги проведенных дел, акций, мероприятий; оценивает деятельность всего коллектива или отдельных его членов; занимается подготовкой и проведением заседаний Президентского Совета; разрабатывает формы проведения дел, акций, мероприятий; распределяет поручения Президентского Совета между классами; организует соревнования между классными коллективами; вносит предложения от классных коллективов Президентскому Совету; организует выборы Президента лицея-интерната.

В структуру Президентского Совета входит пять министерств, отражающих основные направления работы, подчиняющихся непосредственно Президенту лицея.

Министерство образования занимается развитием познавательных интересов обучающихся, творческого подхода и активной позиции в образовательном процессе. Выполняет следующие функции: помощь педагогам в подготовке и проведении олимпиад, интеллектуальных марафонов, предметных недель; проведение рейдов готовности обучающихся к урокам; осуществление контроля за успеваемостью в лицее-интернате; работа с неуспевающими обучающимися с целью повышения качества знаний; разработка и организация конкурсов по предметам; организация конкурсов, способствующих привитию навыков аккуратности и четкости.

Министерство культуры работает над приобщением обучающихся к эстетическому восприятию окружающего мира, к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям, координирует проведение общелицейских мероприятий. В обязанности представителей этого направления работы входит: организация коллективно-творческих дел, акций; проведение подготовительной работы и ответственность за участие классов в мероприятиях лицея-интерната; информирование о проводимых выставках, концертах и т. д.; организация поздравлений обучающихся и персонала лицея-интерната с днем рождения, с участием и призовыми местами на конкурсах и олимпиадах; организация досуга обучающихся: подготовка и проведение вечеров, торжественных линеек, дискотек, праздников, развлечений.

Министерство труда и социального развития предназначено для приобщения обучающихся к труду и трудовой дисциплине, для разви-

тия нравственно-эстетической культуры обучающихся. К функциям министерства относятся: организация дежурства по лицее-интернату; организация уборки лицея-интерната и его территории, проведение субботников; озеленение лицея-интерната и его территории; организация тематических конкурсов и акций.

Министерство спорта занимается формированием у обучающихся ценности здорового образа жизни, приобщением к спорту и физкультуре, развитием уважения к своему здоровью, здоровью окружающих. Основные функции этого направления: организация спортивных коллективно-творческих дел; учет и пропаганда спортивных достижений обучающихся; помощь в проведении физкультминуток, их организация; учет и система поощрений обучающихся, активно участвующих в спортивной жизни класса.

Министерство информации и печати собирает и передает информацию всем субъектам образовательного процесса; организует оформительскую деятельность; проводит социологические опросы, анализирует их результаты; организует фото- и видеосъемки мероприятий; готовит анонсы и информацию об итогах прошедших мероприятий в виде публикаций (печатных, электронных).

Члены Президентского Совета, являясь представителями своих классов, а зачатую лидерами классного самоуправления, принимают активное участие в деятельности Совета, являются опорой администрации лицея-интерната, классных руководителей во всех делах лицея-интерната и класса, доводят до сведения учителей и обучающихся решения Президентского Совета.

Как мы видим, особенностью модели построения ученического самоуправления в лицее является демократическая основа, ведь для успешной реализации деятельности и достижения высоких результатов важно участие и влияние всего коллектива, где каждый готов внести свой вклад, а также опора на педагогическую теорию А. С. Макаренко «Воспитание в коллективе и через коллектив».

В своей теории А. С. Макаренко [2, с. 135—245] выделил несколько стадий на пути формирования коллектива.

Первая стадия — стадия первоначального сплочения (становление коллектива). В это время коллектив выступает прежде всего как цель воспитательных усилий педагога, стремящегося организационно оформленную группу превратить в коллектив, то есть такую социально-психологическую общность, где отношения учеников определя-

ются содержанием их совместной деятельности, ее целями, задачами, ценностями. Организатор коллектива — педагог, от него исходят все требования. Первая стадия считается завершенной, когда в коллективе выделился и заработал актив, воспитанники сплотились на основе общей цели, общей деятельности и общей организации.

В создании ученического самоуправления в лицее-интернате также значимую роль играет педагог — педагог-организатор, который на первоначальном этапе выступает инициатором, организатором, определяющим цели и задачи будущего коллектива, способствует сплочению группы с помощью проведения различных тренингов, упражнений, создает условия для самовыражения, проявления личностных качеств, при этом объединяет всех общей деятельностью, целью, коллективно творческими делами. Только в совместной деятельности под контролем педагога происходит формирование дружного коллектива, который в свою очередь впоследствии становится фундаментом для дальнейшей работы ученического самоуправления.

Вторая стадия — усиление влияния актива. Теперь уже актив не только поддерживает требования педагога, но и сам предъявляет их членам коллектива, руководствуясь своими понятиями о том, что приносит пользу, а что — ущерб интересам коллектива. Если активисты правильно понимают потребности коллектива, они становятся надежными помощниками педагога.

На данном этапе начинается непосредственная работа ученического самоуправления — Президентского совета, включающая в себя еженедельные заседания с построением планов, внедрением новых идей, форм, распределением ролей в организации различных лицейских мероприятий и подготовку к ним. Коллектив совета чувствует свою значимость в решении вопросов управления, учится принимать решения, основываясь на интересах всех обучающихся лица. Структура коллектива стабилизируется, превращаясь в целостную систему, начинают действовать механизмы самоорганизации и саморегуляции.

Курирующий педагог использует новую форму контроля — учит активистов Президентского совета соотносить свои желания с возможностью их реализации, ответственности за принятие решений, а также умение доводить начатое дело до конца, при этом обращает внимание на важность доверия обучающимся, способность прислушиваться к мнению каждого члена совета, не ограничивая инициатив.

Третья и последующие стадии характеризуют расцвет коллектива. Чтобы подчеркнуть уровень развития коллектива, достаточно указать на уровень и характер требований, предъявляемых друг другу членами коллектива: более высокие требования к себе, чем к своим товарищам. Одно это уже свидетельствует о достигнутом уровне воспитанности, устойчивости взглядов, суждений, привычек. Если коллектив доходит до этой стадии развития, то он формирует целостную, нравственную личность. На этой стадии коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов. Общий опыт, одинаковые оценки событий — основной признак и наиболее характерная черта коллектива на третьей стадии.

С приходом нового Президента в лицее-интернате формируется и новый состав Президентского совета, который является исполнительным органом ученического самоуправления в лицее-интернате, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания обучающихся, формированию у каждого из них сознательного ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Состав Президентского совета ежегодно — в начале каждого учебного года — проходит все три стадии своего развития, в отличие от других школ. Это связано со спецификой образовательной организации: в лицее-интернате обучаются и проживают обучающиеся 8—11 классов и ежегодно на смену 80—90 выпускникам приходит столько же новых лицеистов. Основываясь на «Положении о Президентском совете ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат», любой обучающийся, независимо от срока обучения, по желанию, помимо уже делегированных в совет от класса, может вступить в Президентский совет в любой период учебного года. Вместе с контингентом лицея-интерната меняется состав ученического самоуправления, нуждающийся в сплочении и педагогическом сопровождении, характерных для первых двух стадий развития. В лицее-интернате коллектив Президентского совета переживает эти стадии уже к концу первой учебной четверти и, соответственно, готов переходить к такому важному мероприятию, как выдвижение и выбор лидера ученического самоуправления.

Таким образом, описанная модель ученического самоуправления лицея-интерната имеет четкую структуру, отражающую взаимодействие (соуправление) Президентского совета лицея с администраци-

ей и педагогическим коллективом, имеющую внутреннюю иерархию и четкое разграничение обязанностей и полномочий, утвержденных локальными нормативными актами внутри лицея-интерната. Такая модель ученического самоуправления функционирует в лицее-интернате на протяжении пяти лет и не претерпела каких-либо изменений, что свидетельствует о качественной организации самоуправления в образовательной организации и интересе обучающихся к такой форме деятельности.

Литература

1. Болотова М. И. Событие как основа воспитательного пространства детско-взрослой общности // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 1. С. 318–327.
2. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т. Т. 4 / сост. М. Д. Виноградова, А. А. Фролов М. : Педагогика, 2006.